

PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO
W LUDOWIE POLSKIM

2018/2019

WSTĘP

***„Pointą życia jest pokonywanie trudności.
Trudności łamią tylko wyłącznie człowieka słabego,
człowieka bez charakteru (...).”
Prof. Tadeusz Konopiński***

Podstawą prawną do opracowania programu wychowawczego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ludowie Polskim stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r.poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
- Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
- Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214);
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. 2017 r. poz. 682);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
- Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
- Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
- Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.
- Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ludowie Polskim.

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W efekcie Program ten stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej.

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

- Konflikty rówieśnicze;
- Wydawanie pieniędzy bez wiedzy rodziców;
- Łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych;
- Brak empatii wobec osób uzależnionych;

Czynniki chroniące:

- Spędzanie wolnego czasu;
- Relacje z bliskimi;
- Poczucie własnej wartości;
- Jasno określone zasady postępowania w szkole;

Biorąc pod uwagę wyniki badań i wnioski należy: bardziej angażować młodzież do działalności społecznej, ukierunkowując na drugiego człowieka; uczyć konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami oraz uczyć gospodarowania środkami pieniężnymi zarobionymi przez siebie bądź otrzymanymi od rodziców.

Wartości istotne dla całej społeczności szkolnej

„Wartością jest to, co jest przedmiotem pożądanego, co jest upragnione przez człowieka i co jest celem jego zabiegów” – Stanisław Kowalczyk

- GODNOŚĆ CZŁOWIEKA,
- TOLERANCJA,
- SPRAWIEDLIWOŚĆ,
- UCZCIWOŚĆ,
- PATRIOTYZM,
- PRZYJAŹŃ,
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ,
- ODWAGA
- POKOJOWE NASTAWIENIE
- MĄDROŚĆ
- WRAŻLIWOŚĆ I EMPATIA
- SAMODZIELNOŚĆ
- TRADYCJA

Cele wychowania CKZiU w Ludowie Polskim

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności przygotowanie go:

- do odpowiedzialności, czyli gotowości ponoszenia konsekwencji za to, co mówi i czyni, a także za to, jakimi wartościami się kieruje,
- do świadomego pełnienia ról w rodzinie i społeczności lokalnej,
- do osiągnięcia pełni człowieczeństwa,
- do chęci zdobywania wiedzy i umiejętności, świadomości konieczności ciągłego doskonalenia się,
- do rozróżniania tego, co dobre, a co złe,
- do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym,
- do lojalności w stosunkach z innymi ludźmi.

NASZ ABSOLWENT

to człowiek, który:

- ma rozwinięte poczucie własnej wartości;
- dba o godność własną;
- jest tolerancyjny wobec innych;
- jest empatyczny;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- akceptuje siebie;
- jest gotowy do zmian;
- umie samodzielnie podejmować decyzje;
- myśli twórczo i bez ograniczeń;
- potrafi szukać informacji i zarządzać nimi;
- posiada umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń multimedialnych;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do zdobywania nowej wiedzy;
- świadomie planuje swoją karierę zawodową;
- świadomie kreuje swój wizerunek społeczny i zawodowy;
- radzi sobie na współczesnym, polskim i europejskim rynku pracy;
- radzi sobie w realiach nowoczesnej Europy;
- ceni i kultywuje tradycje własnego narodu i regionu;
- dostrzega wartość własnego zdrowia i dba o kondycję fizyczną;
- rozumie konieczność harmonijnego współistnienia człowieka i przyrody.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny w CKZiU w Ludowie Polskim obejmuje:

1. Budowanie i wzmocnienie poczucia własnej wartości oraz kształtowanie zaradności życiowej (zadanie 1,2,3,4,6,8,10,14,15,19)
2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej (zadanie 4,12,13, 20, 21)
3. Przemoc i agresję rówieśniczą w szkole (zadanie 5, 9)
4. Współpracę z rodzicami (zadanie 2,5, 24)
5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród i młodzieży (zadanie 10,11)

6. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy (zadanie 4,5,6,22)
7. Wychowanie do wartości (zadanie 6,13, 14,16,17)
8. Zdrowy tryb życia (zadanie 18,23)
9. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci (zadanie 7, 26)
10. Środki psychoaktywne (zadanie 17, 24, 25)
11. Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie (zadanie 2, 17, 27)

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Wzmocnienie osobowości młodego człowieka jako podstawa powodzenia działań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Wzrost świadomości w odniesieniu do korzyści wypływających ze zdrowego stylu życia.
3. Wzrost umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.
4. Wzrost asertywności uczniów, umiejętności otwarcia się na drugiego człowieka i jego zrozumienia przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności.
5. Stworzenie właściwego klimatu, atmosfery w szkole.

ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Realizacją programu zajmować się będą:
 - Dyrekcja szkoły
 - Wychowawcy i nauczyciele
 - Rodzice
 - Uczniowie
 - Pracownicy szkoły
 - Pedagog szkolny
 - Psycholog szkolny
2. Zadania zespołu realizującego program:

- Opracowanie i nadzorowanie realizacji programu.
- Opracowanie narzędzi do diagnozy uczniów i ich środowiska.
- Diagnoza środowiska uczniów.
- Śledzenie najnowszej wiedzy z dziedziny wychowania i profilaktyki.
- Poszukiwanie nowych możliwości dotarcia do ucznia bezpośrednio poprzez stosowanie aktywizujących metod i form pracy.

SPOSOBY REALIZACJI

1. Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych.
2. Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką - spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji zajmujących się działaniami wychowawczo-profilaktycznymi.
3. Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień.
4. Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania.
5. Propagowanie tematyki prozdrowotnej: gazetki, plakaty, ulotki.
6. Realizacja programów o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacji będzie podlegać:

- Atrakcyjność programu dla ucznia
- Skuteczność – czy stosowane metody są skuteczne

Narzędzia ewaluacji:

- Rozmowy
- Wywiady
- Obserwacje

- Sprawozdania dyrekcji szkoły, wychowawców, pedagoga szkolnego podsumowujące stopień realizacji celów i zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

l.p.	Cele/ zadania do realizacji	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klasy pierwszej	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dokumentów rekrutacyjnych; diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej (wywiady środowiskowe); • Dokonanie wstępnej diagnozy na temat technik uczenia się; • Lekcje wychowawcze; • Rozmowy i obserwacja uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień/październik • Cały rok szkolny
2.	Diagnoza problemów młodzieży występujących w środowisku rodzinnym i szkolnym prowadzących do uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie zagrożeń dotyczących młodzieży uczęszczającej do szkoły • Zbieranie informacji na podstawie przeprowadzonych ankiet. • Zajęcia integracyjne w klasach I • Ankieta dotycząca środowiska rodzinnego i wychowawczego dla uczniów klas I • Analiza dokumentacji pod kątem frekwencji i wyników w nauce. • Wywiad środowiskowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień • Październik • Na bieżąco / zgodnie z potrzebami
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie środowiska lokalnego i rodzinnego uczniów podejmujących zachowania ryzykowne 		

3.	Poznanie siebie i integracja klas	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych; • Prowadzenie warsztatowych zajęć; • Imprezy integracyjne, ogniska klasowe; • Wycieczki klasowe; • Organizowanie pomocy koleżeńskiej; • Propagowanie idei samorządności; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień/październik • Cały rok szkolny
4.	Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej; • Spotkania andrzejkowe, wigilijne itp; • Angażowanie uczniów do przygotowywania uroczystości szkolnych i lokalnych; • Dzień sportu; zawody i turnieje sportowe; • Akcje charytatywne; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych
5.	Praca indywidualna z uczniem przejawiającym zakłócenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca wychowawcy z pedagogiem szkolnym; • Praca indywidualna pedagoga z uczniem; • Współpraca nauczycieli z rodzicami; • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzelinie oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz wspierania młodzieży i rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy , • Pedagog szkolny, • Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • W miarę potrzeb
6.	Promowanie postaw i zachowań prospołecznych, ukierunkowanie na rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • Zauważanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów; • Promowanie szkolnych talentów; • Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza; • Działalność kół zainteresowań; • Realizacja akcji charytatywnych • Wykłady i spotkania z przedstawicielami świata kultury i nauki; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok
7.	Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze; • Zajęcia psycho-edukacyjne i warsztatowe; • Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wspierania dzieci i rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych oraz lekcji informatyki

8.	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły – lekcje wychowawcze; • Realizacja programów: Bezpieczne Wakacje, Bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły; • Bezpieczeństwo uczniów w szkole (szkolenia bhp, dyżury nauczycieli, monitoring). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Wychowawcy • Nauczyciele • Policja • Pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych • Cały rok
9.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia ze specjalistami – Policja, kurator, • przeprowadzenie na zajęciach z wychowawcą tematyki dotyczącej agresji i przemocy, uczenie alternatywnych sposobów radzenia sobie z agresją; • działanie monitoringu na terenie szkoły i wokół niej; • reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny • Wychowawcy • Dyrekcja szkoły • Wszyscy pracownicy szkoły, • Uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok
10.	Rozwijanie prawidłowych postaw etycznych i intelektualnych oraz aktywności uczniowskiej w pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie podczas zajęć wartościowych filmów w celu poszerzenia horyzontów myślowych uczniów i zachęcenia do dyskusji; • Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży; • Umożliwienie uczniom kontaktu z różnymi formami tekstów kultury; • Umożliwienie uczniom uczestnictwa lub obserwacji w seminariach naukowych, sesjach itp.; • Stworzenie możliwości uczniom zaprezentowania wiadomości podczas lekcji np. w formie przemówienia, referatu itp.; • Zapoznavanie uczniów z zasadami redagowania tekstów publicystycznych lub użytkowych np. podczas zajęć z j. polskiego lub kółka teatralnego; • Stosowanie na zajęciach dydaktycznych form pracy w grupie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotów • Nauczyciele j. polskiego, • Nauczyciele biblioteki • Wychowawcy klas • Pedagog szkolny, • Samorząd szkolny • Opiekun kółka teatralnego 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku

11.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, • Spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym. • Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki. • Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. • Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek. • Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. • Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele bibliotekarze 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku
12.	Rozwijanie i kształtowanie uczuć i zachowań patriotycznych u młodzieży, szacunku do tradycji i historii, dla Patrona i Sztandaru, jako symboli wspólnoty szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne śpiewanie hymnu narodowego-100 rocznica odzyskania niepodległości; • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; • Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, WOS, językiem polskim; • Poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i w kraju; • Rozwijanie projektów o tematyce historycznej; • Święto Patrona Szkoły; • Obchodzenie świąt i rocznic wg harmonogramu uroczystości szkolnych; • Organizowanie wycieczek edukacyjnych i turystyczno – krajoznawczych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel historii • Wychowawcy i nauczyciele • Wychowawcy klas, • Nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku • Wg kalendarza imprez lokalnych

13.	Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i regionalnych; • Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach organizowanych przez szkołę; • Promowanie szkoły w środowisku lokalnym: Dzień Otwartych Drzwi i inne projekty, artykuły o działalności szkoły w prasie lokalnej; • Uczestnictwo uczniów w przedmiotowych konkursach lokalnych i regionalnych, olimpiadach, zawodach sportowych; • Prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrekcja, • Wychowawcy klas, • SSU • Zespół do spraw kontaktów z mediami, • Komisja ds. naboru • Nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku • Wg kalendarza imprez
14.	Integrowanie środowiska nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w Komisjach Przedmiotowych, Zespole Wychowawczym; • Wspólne podejmowanie projektów i inicjatyw; • Organizowanie lekcji koleżeńskich; • Aktywny udział w Dniu Sportu, wycieczkach pracowniczych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przewodniczący Komisji Przedmiotowych, • Zespół Wychowawczy • Dyrekcja, • Nauczyciele • Nauczyciele wf i inni 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku • Wg kalendarza imprez
15.	Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów przedmiotowych; • Indywidualna praca z uczniem zdolnym; • Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży; • Umożliwienie uczniom dostępu do Internetu po lekcjach; • Udział w olimpiadach przedmiotowych; • Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów; • Stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów (wystawy, gabloty z osiągnięciami uczniów); 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Nauczyciele TI, • Nauczyciele biblioteki • SSU 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku

16.	Uczenie szacunku do drugiego człowieka, jego pracy i własności prywatnej; szacunek wobec wspólnego mienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze; • Angażowanie rodziców do prac na rzecz szkoły; • Dbłość o wystrój klas; • Dyżury nauczycieli na przerwach; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Rada Rodziców • Uczniowie, opiekunowie gabinetów • Nauczyciele dyżurujący, • Dyrekcja 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku
17.	Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością i przyjaźnią	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone: rodzinie, miłości, przyjaźni; • Realizacja podstawy programowej przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie; • Realizacja programu Profilaktycznego „Ars, czyli jak dbać o miłość...?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku
18.	Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku oraz świadomie wybierającego zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji Sprzątanie Świata Dzień Ziemi i innych akcjach ekologicznych; • Lekcje wychowawcze poświęcone problematyce ochrony środowiska; • Lekcje biologii, geografii, chemii; • Wycieczki krajoznawcze; • Włączenie się w ogólnopolskie akcje „Rzuć palenie razem z nami”, „Dzień bez papierosa”, „ Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Światowy Dzień Walki z Rakiem”- konkursy, realizacja programów („Rakoobrona”, „Wybierz życie pierwszy krok”); • Udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez pedagoga na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem na egzaminie • Organizacja konkursu ekologicznego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele biologii, chemii, geografii, • Wychowawcy klas • Pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • Wg kalendarza imprez • W ciągu roku

19.	Doradztwo zawodowe, przygotowanie do aktywnego poszukiwania pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z ofertą Powiatowego Urzędu Pracy uczniów klas kończących szkołę, warsztaty prowadzone przez Powiatowy Urząd Pracy; • Dostarczenie wiedzy umożliwiającej podjęcie właściwej decyzji o dalszym kształceniu, • Warsztaty prowadzone przez Mobilne Centrum Informacji Zawodowej OHP we Wrocławiu; • Wyjazdy na Targi Edukacyjne do Wrocławia; • Spotkania organizowane przez wyższe uczelnie; • Wyjazdy na Dni Otwarte na wyższych uczelniach; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny • Wychowawcy klas maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Termin ustalony z PUP oraz MCIZ OHP • W ciągu roku
20.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy; • Artykuły o życiu szkoły w gazecie regionalnej „Słowo Regionu”; • Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i regionalnych; • Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach organizowanych przez szkołę; • Promowanie szkoły w środowisku lokalnym: Dzień Otwartych Drzwi i inne projekty; • Uczestnictwo uczniów w przedmiotowych konkursach lokalnych i regionalnych, olimpiadach, zawodach sportowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Dyrekcja, • Wychowawcy klas, • SSU • Komisja ds. naboru • Nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • Wg kalendarza imprez
21.	Przygotowanie do poszukiwania i podejmowania pracy na rynkach Unii Europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i doskonalenie na lekcjach języków obcych słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; • Kontynuacja praktyk zagranicznych uczniów technikum; • Warsztaty prowadzone przez Mobilne Centrum Informacji Zawodowej OHP we Wrocławiu; • Warsztaty prowadzone przez Powiatowy Urząd Pracy; • Wyjazdy na Targi Edukacyjne do Wrocławia; • Spotkania organizowane przez wyższe uczelnie; • Wyjazdy na Dni Otwarte na wyższych uczelniach; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele języków obcych • Wicedyrektor szkolenia zawodowego • Pedagog szkolny • Wychowawcy klas maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok • Wg harmonogramu

22.	Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza zjawiska, • Analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, • Spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, • Spotkania ze specjalistami • Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. • Utrzymywanie stałej współpracy rodzicami/ opiekunami uczniów • Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły. • Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. • Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego zaangażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. • Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. • Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. • Rozwijanie umiejętności uczniów komunikacyjnych uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Dyrekcja szkoły • Pedagog szkolny • Psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku
-----	---	--	--	--

24.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla młodzieży i rodziców w sytuacjach szczególnych zagrożeń substancjami psychoaktywnymi	<ul style="list-style-type: none"> • Wstępne rozpoznanie zagrożenia • Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej • Wsparcie psychiczne i motywowanie do podejmowania działań • Zaangażowanie rodziców w tworzenie szkolnej profilaktyki • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców • Porady i konsultacje dla rodziców. Informowanie o mechanizmach uzależnień • Utrzymywanie kontaktów z policją • Utrzymywanie kontaktów z poradniami pedagogicznymi • Utrzymywanie kontaktów ze stowarzyszeniami zajmującymi się profilaktyką uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny, • Psycholog szkolny • Wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku
25.	Profilaktyka narkomanii, niktynizmu, alkoholowa	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie problemu uzależnień wśród uczniów • Rozmowy, porady, pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą, programy profilaktyczne • Utrzymywanie kontaktów z poradniami zajmującymi się profilaktyką uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny • Wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku

26.	Zapobieganie różnym formom agresji. Cyberprzemoc.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zasad korzystania oraz zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych i mediów społecznościowych. • Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane • Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. • Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. • Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. • Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałania cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. • Warsztaty dotyczące przestępczości nieletnich przeznaczone dla uczniów, • Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. • Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły • Zaproszenie na zajęcia specjalistów zajmujących się problemem przemocy, realizowanie w trakcie godziny wychowawczej tematyki związanej z przestępczością i przemocą, wyświetlanie filmów, uczenie młodzieży twórczego i bezpiecznego korzystania z technologii internetowej • Pedagogizacja rodziców/opiekunów młodzieży w wieku szkolnym na temat cyberprzemocy oraz nienaruszalności cielesnej osób nieletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny • Wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • Co najmniej raz w cyklu nauczania klasy
-----	---	---	--	---

27.	Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. • Pedagogizacja uczniów w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu. • Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach. • Wzrost świadomości rodziny oraz świadomości lokalnej na temat problemu eurosieroctwa. • Dbanie o dobro rodziny oraz swoich uczniów (pomoc dydaktyczna, finansowa, udzielanie wsparcia emocjonalnego, itp.). • Utrzymywanie nieprzerwanego kontaktu z rodziną, w której występuje migracja. • Udzielanie wsparcia osobom potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> • W ciągu roku
-----	---	---	---	--

Program opracowany przez zespół w składzie:

Małgorzata Gierczak
 Daniela Sobocińska
 Wioleta Stupnicka
 Agnieszka Wieczorek